

Οδηγός Καλής  
Πρακτικής  
Βασισμένος στην  
Νευροεπιστήμη

**NEUROPEDAGOGY**

**2020-1-PL01-KA203-081740**

## Επισκόπηση

Ο γενικός στόχος του έργου “Neuropedagogy” είναι η βελτίωση της ποιότητας μάθησης στην Ανώτατη εκπαίδευση στην Ευρώπη, δημιουργώντας μια καινοτόμο διδακτική πρόταση βασισμένη στη Νευροεπιστήμη. Αν και οι εκπαιδευτικές και γνωστικές επιστήμες προσφέρουν πληθώρα θεωριών και συναφών βέλτιστων πρακτικών στην τάξη, η Νευροεπιστήμη μπορεί να φέρει μια βιολογική προσέγγιση, που μπορεί να εξηγήσει από τη μια γιατί λειτουργούν κάποιες συγκεκριμένες πρακτικές, ενώ από την άλλη να προτείνει πρόσθετες προσεγγίσεις. Η μάθηση είναι το αποτέλεσμα των αλλαγών που λαμβάνουν χώρα στον εγκέφαλο, οπότε η Ανώτατη εκπαίδευση θα πρέπει να στοχεύει στην κατανόηση αυτών των αλλαγών και να παρουσιάζει νέες πληροφορίες με τρόπο που ο εγκέφαλος των φοιτητών να τις λαμβάνει με περισσότερη αποτελεσματικότητα.

Τα πανεπιστήμια και τα ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης πρέπει να ανασχηματιστούν για να προσαρμοστούν στις ανάγκες των φοιτητών τους και στην τρέχουσα κοινωνική και εργασιακή κατάσταση στην οποία βρίσκονται. Η εποχή της πληροφορίας και οι νέες τεχνολογίες, θα μπορούσαμε να πούμε, πως έχουν επηρεάσει τη λειτουργία διαχείρισης των πληροφοριών από τον εγκέφαλό μας, ο οποίος, χάρη στη νευρωνική του πλαστικότητα (την ικανότητα του εγκεφάλου να προσαρμόζεται σε νέα περιβάλλοντα), αντιδρά ανάλογα σε διαφορετικά ερεθίσματα. Η προφορική γλώσσα, η οποία μεταδίδεται από την έδρα κατά τη διδασκαλία δεν είναι πλέον αρκετή. Η εικόνα και η αλληλεπίδραση έχει ζωτική σημασία στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς και η μη λεκτική επικοινωνία, οι χειρονομίες και οι συμπεριφορές. Σαν αποτέλεσμα όλων αυτών, μπορούμε να πούμε πως οι εκπαιδευτικοί να πρέπει να γνωρίζουν πώς να τις αξιοποιούν αποτελεσματικά.

Αυτός ο «**Οδηγός Καλών Πρακτικών**» είναι μέρος του δεύτερου πνευματικού

αποτελέσματος του έργου “Neuropedagogy” και συνέχεια του πρώτου ερευνητικού αποτελέσματος της διάγνωσης των αναγκών των εκπαιδευτικών της Ανώτατης Εκπαίδευσης σε σχέση με τη Νευροπαιδαγωγική, και αποτελείται από μια σειρά εφαρμογών της Νευροεπιστήμης, που εφαρμόζονται στην Ανώτατη Εκπαίδευση.

Ο σκοπός αυτού του «Οδηγού Καλών Πρακτικών», που βασίζεται στη Νευροεπιστήμη είναι να παρουσιάσει μια σειρά εφαρμοσμένων παραδειγμάτων, ως βέλτιστων πρακτικών, προκειμένου να προσφέρει ιδέες ανάπτυξης δεξιοτήτων της Νευροπαιδαγωγικής, που έχουν ανάγκη οι εκπαιδευτικοί της Ανώτατης Εκπαίδευσης στη Διδασκαλία τους.

Αυτό το έγγραφο θα παρουσιάσει μερικά παραδείγματα, βασισμένα στη Νευροεπιστήμη, τα οποία εφαρμόζονται σε μια ποικιλία εκπαιδευτικών καταστάσεων. Οι αρχές της Νευροεπιστήμης έχουν δοκιμαστεί και εφαρμοστεί, ως επί το πλείστον, σε προγράμματα σχολικής εκπαίδευσης, από την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση έως και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, παρόλα αυτά, δεν υπάρχουν αρκετές εφαρμογές, κι αυτό είναι ένα κενό που προσπαθεί να καλύψει το έργο “Neuropedagogy”. Αυτός ο οδηγός θα περιγράψει εννέα παραδείγματα εφαρμογών, αλλά θα εστιάσει ιδιαίτερα σε δύο παραδείγματα European Strategic Partnership Έργων, στα οποία η εκπαίδευση εκπαιδευτικών στις αρχές της Νευροεπιστήμης έχει θεωρηθεί σημαντική. Αυτό διότι επιθυμία των συμμετεχόντων στο Έργο είναι η προσφορά μιας ολοκληρωμένης ιδέας του τρόπου λειτουργίας του εγκεφάλου και της αξιοποίησής του, για τη βελτίωση της διδακτικής πρακτικής στο Πανεπιστήμιο.

## Συλλογή καλών πρακτικών

Ακολουθούν εννέα (9) παραδείγματα για το πώς διαφορετικά εκπαιδευτικά ιδρύματα έχουν χρησιμοποιήσει τη Νευροεπιστήμη για να βελτιώσουν τη διδασκαλία τους.

Αυτά τα ιδρύματα, τα οποία περιλαμβάνουν δημοτικά σχολεία, γυμνάσια και πανεπιστήμια, έχουν πραγματοποιήσει μια σειρά προγραμμάτων ή πιλοτικών ασκήσεων στα οποία έχουν εφαρμόσει μια ποικιλία αρχών της Νευροεπιστήμης στην εκπαιδευτική τους πρακτική.

Τα επιλεγμένα παραδείγματα παρουσιάζουν μεθοδολογικές προσεγγίσεις, οι οποίες συσχετίζονται με την προηγούμενη μελέτη σχετικά με τον εντοπισμό των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, όπως αυτή της μείωσης του φόβου τιμωρίας, την παιχνιδοποίηση και την παρακολούθηση της διάρκειας που διαρκεί η προσοχή των φοιτητών κατά τη διδασκαλία.

Όνομα και τοποθεσία	<u><b>Learnus working with schools: Kilgarth School (Birkenhead, UK).</b></u>
<b>Τύπος δραστηριότητας</b>	Πρόκειται για μια κοινότητα αφιερωμένη στο να φέρει σε επαφή εκπαιδευτικούς και εξειδικευμένους επιστήμονες στη μελέτη του εγκεφάλου με αγόρια, μαθητές Γυμνασίου, ηλικίας 11-16 ετών, τα οποία αντιμετωπίζουν κοινωνικές, συναισθηματικές και ψυχικές δυσκολίες.
<b>Σύνδεσμοι</b>	<a href="https://learnus.co.uk/">https://learnus.co.uk/</a> <a href="https://learnus.co.uk/schools.html">https://learnus.co.uk/schools.html</a> <a href="https://www.sec-ed.co.uk/best-practice/case-study-the-school-that-abolished-punishment/">https://www.sec-ed.co.uk/best-practice/case-study-the-school-that-abolished-punishment/</a>
<b>Περιγραφή των καλών πρακτικών που πραγματοποιήθηκαν</b>	Το <i>'Learnus'</i> είναι μια Κοινότητα με στόχο να φέρει κοντά εκπαιδευτικούς και επιστήμονες που ειδικεύονται στη μελέτη του εγκεφάλου, του νου και της συμπεριφοράς. Με την προσέγγιση αυτή οι εκπαιδευτικοί θα καταστούν ικανοί να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις που αποκτήθηκαν από την υψηλής ποιότητας έρευνα, στο πλαίσιο της Κοινότητας, για τη βελτίωση και τον εμπλουτισμό της μάθησης για όλους. Τα μέλη της Κοινότητας <i>'Learnus'</i> περιλαμβάνουν νευροεπιστήμονες, γνωστικούς επιστήμονες, εκπαιδευτικούς, ψυχολόγους, δασκάλους, υπεύθυνους

χάραξης πολιτικής και σχολιαστές.

Οι εξειδικευμένοι επιστήμονες ξεκίνησαν να συνεργάζονται με το Kilgarth School πάνω σε ένα εφαρμοζόμενο σύστημα τροποποίησης και διαχείρισης της συμπεριφοράς με βάση τη Νευροεπιστήμη. Το σύστημα βασίζεται στην πεποίθηση ότι οι κυρώσεις που ακολουθούν μια τιμωρία δεν λειτουργούν για την πλειοψηφία των μαθητών και ενδέχεται να προκαλέσουν το αντίθετο αποτέλεσμα στη θετική τροποποίηση της συμπεριφοράς.

Η προσέγγισή τους σχετικά με την τροποποίηση της συμπεριφοράς βασίζεται σε τρία βασικά μέτρα:

- Σε ένα αποτελεσματικό σύστημα ανταμοιβής βασισμένο σε βραχυπρόθεσμες, μεσοπρόθεσμες και μακροπρόθεσμες ανταμοιβές, στο πλαίσιο μιας φθίνουσας περιόδου παρακολούθησης της συμπεριφοράς των μαθητών και στην έμφαση στη θετική ενίσχυση.
- Στην τροποποίηση του προγράμματος σπουδών για την ενίσχυση της διδασκαλίας κοινωνικών δεξιοτήτων, καθώς και δεξιοτήτων επίλυσης κοινωνικών προβλημάτων και συναισθηματικής ισορροπίας. Στην παρέμβαση αυτή να διασφαλίζεται κάθε ευκαιρία εκμάθησης και να γίνεται η αξιοποίησή τους πλήρως και μετά το μάθημα.
- Στην αποφυγή κυρώσεων και τη χρήση γλώσσας που μπορεί να σχετίζεται με ποινικές κυρώσεις. Όλες οι αλληλεπιδράσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές να είναι θετικές, να αποφεύγονται αντιπαραθέσεις και να προωθείται η αποκλιμάκωση κάθε έντασης.

	<p>Ο διευθυντής Steve Baker πιστεύει ότι τα μέτρα που λήφθηκαν ήταν απίστευτα γόνιμα και το διάστημα αυτό υποστηρίζουν και άλλα σχολεία για την εφαρμογή αυτού του συστήματος. Ο Baker δηλώνει ακόμα ότι τα μέτρα αυτά έχουν βοηθήσει στην κατάρτιση περισσότερων από χίλιους δασκάλους και βοηθών δασκάλων, στη διαχείριση συμπεριφοράς των μαθητών χωρίς να προκαλούνται αντιπαραθέσεις.</p>
<p><b>Μεταφορά στην Ανώτατη Εκπαίδευση</b></p>	<p>Αν και αυτός ο τύπος δραστηριότητας δεν έχει εφαρμοστεί στην ανώτατη εκπαίδευση, υπάρχουν πτυχές του που μπορούν να ακολουθηθούν σε αυτή. Τέτοιες είναι η εύρεση τρόπων εφαρμογής θετικής ενίσχυσης, η εξέταση τροποποιήσεων του προγράμματος σπουδών για την ενίσχυση της διδασκαλίας κοινωνικών δεξιοτήτων στους μαθητές, αλλά και δεξιοτήτων επίλυσης κοινωνικών προβλημάτων και συναισθηματικής διαρρύθμισης.</p>

<p><b>Όνομα και τοποθεσία</b></p>	<p><b><u>Neuroscience &amp; the Classroom: Making Connections (Los Angeles, US).</u></b></p>
<p><b>Τύπος δραστηριότητας</b></p>	<p>Μια βιντεοδιάλεξη, που εξοικειώνει τους εκπαιδευτικούς με την τρέχουσα έρευνα της Νευροεπιστήμης και την εφαρμογή της στις σχολικές τάξεις.</p>
<p><b>Σύνδεσμοι</b></p>	<p><a href="https://www.learner.org/series/neuroscience-in-the-classroom/">https://www.learner.org/series/neuroscience-in-the-classroom/</a> <a href="https://dokumen.tips/documents/neuroscience-the-classroom-making-connections-the-classroom-making-connections.html">https://dokumen.tips/documents/neuroscience-the-classroom-making-connections-the-classroom-making-connections.html</a></p>
<p><b>Περιγραφή των καλών πρακτικών που πραγματοποιήθη καν</b></p>	<p>Το αυτόνομο μάθημα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης «<i>Neuroscience &amp; the Classroom: Making Connections</i>» είναι ανοικτό στο διαδίκτυο για κάποιον να το παρακολουθήσει.</p> <p>Ένας από τους κεντρικούς στόχους του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να μάθουν να χρησιμοποιούν την έρευνα ως διαδικασία διερεύνησης και δημιουργίας</p>

	<p>δικών τους λύσεων στις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν στις τάξεις τους. Μέσα από αυτό το μάθημα, οι δάσκαλοι μαθαίνουν να σκέφτονται κριτικά επάνω στον τομέα του Νου, του Εγκέφαλου και της Εκπαίδευσης και έτσι μαθαίνουν να διαχειρίζονται τις πληροφορίες σχετικά με την επιστήμη του εγκεφάλου, με την ανάπτυξη ικανοτήτων διαχωρισμού της επιστήμης από μύθους και παρανοήσεις.</p> <p>Το μάθημα σχεδιάστηκε για δασκάλους (από το νηπιαγωγείο έως το γυμνάσιο), εκπαιδευτικούς, ερευνητές και ενήλικες που θέλουν να μάθουν περισσότερα για τρέχοντα ζητήματα στην εκπαίδευση.</p>
<b>Μεταφορά στην Ανώτατη Εκπαίδευση</b>	Με κατάλληλη προσαρμογή του περιεχομένου της παρούσας δραστηριότητας, θα μπορούσε αυτή να αξιοποιηθεί και στην Ανώτατη εκπαίδευση.

<b>Όνομα και τοποθεσία</b>	<b><u>Stop and Think (London, UK).</u></b>
<b>Τύπος δραστηριότητας</b>	Το « <i>Stop and Think</i> » παιχνίδι στον υπολογιστή, που μπορεί να βοηθήσει στη βελτίωση δεξιοτήτων που αφορούν στη φυσική και τα μαθηματικά.
<b>Σύνδεσμοι</b>	<p><a href="https://www.ucl.ac.uk/ioe/news/2019/sep/researchers-create-computer-game-can-help-improve-childrens-maths-and-science-achievement">https://www.ucl.ac.uk/ioe/news/2019/sep/researchers-create-computer-game-can-help-improve-childrens-maths-and-science-achievement</a></p> <p><a href="https://www.bbk.ac.uk/news/neuroscience-based-educational-intervention-can-improve-primary-school-maths-and-science-performance">https://www.bbk.ac.uk/news/neuroscience-based-educational-intervention-can-improve-primary-school-maths-and-science-performance</a></p>
<b>Περιγραφή των καλών πρακτικών που πραγματοποιήθη καν</b>	Η έρευνα που διερευνά την ενεργοποίηση του εγκεφάλου των ενηλίκων που ολοκληρώνουν προβλήματα μαθηματικών και φυσικής, δείχνουν την ανάγκη ανατροπής προϋπαρχουσών αντιλήψεων όχι μόνο των μαθητών, αλλά και ειδικών επιστημόνων. Δεν είναι ότι οι ειδικοί έχουν αντικαταστήσει εντελώς τις «αφελείς πεποιθήσεις» τους με νέες πιο προηγμένες επιστημονικές ιδέες, αλλά μάλλον ότι οι

	<p>ειδικοί έγιναν καλύτεροι στο να εμποδίσουν αυτές τις πρωταρχικές πεποιθήσεις για να επιτρέψουν στις πιο προηγμένες επιστημονικές ιδέες να βγουν στο προσκήνιο.</p> <p>Ερευνητές από το Centre for Educational Neuroscience δημιούργησαν ένα παιχνίδι υπολογιστή που ονομάζεται «Stop and Think», για να το χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί, βοηθώντας τα παιδιά του δημοτικού να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά τις ικανότητες τους στα μαθηματικά και τις φυσικές επιστήμες, να ξεπεράσουν τις «αφελείς πεποιθήσεις» τους και να μάθουν τις σωστές έννοιες.</p> <p>Μια μεγάλης κλίμακας δοκιμή τυχαιοποιημένου ελέγχου χρηματοδοτήθηκε από το «Education Endowment Foundation Wellcome» για να ελέγξει την αποτελεσματικότητα του παιχνιδιού. 6672 παιδιά από το 3<sup>ο</sup> έτος (7 έως 8 ετών) και το 5<sup>ο</sup> έτος (9 έως 10 ετών) σε 89 σχολεία σε όλη την Αγγλία συμμετείχαν στη μελέτη. Οι μαθητές που συμμετείχαν στο πρόγραμμα ισοδυναμούσαν με +1 επιπλέον μήνα προόδου στα μαθηματικά και +2 επιπλέον μήνες προόδου στην επιστήμη, κατά μέσο όρο, σε σύγκριση με τα παιδιά της ομάδας που έκαναν μάθημα με τον παραδοσιακό τρόπο.</p> <p>Ο καθηγητής Denis Mareschal (Birkbeck, University of London), κύριος ερευνητής του έργου είπε πως Αυτό το έργο απεικονίζει πώς τα ευρήματα από τη γνωστική Νευροεπιστήμη, όταν ερμηνεύονται σωστά, μπορούν να έχουν θετικό αντίκτυπο στην εκπαιδευτική πρακτική και αποτελέσματα.</p>
<p><b>Μεταφορά στην Ανώτατη Εκπαίδευση</b></p>	<p>Αυτός ο τύπος παιχνιδιού στον υπολογιστή θα μπορούσε ίσως να χρησιμοποιηθεί στην Ανώτατη εκπαίδευση, αν προσαρμοστεί σε επιστημονικά προπτυχιακά ή μεταπτυχιακά μαθήματα, για να αναστείλει τυχόν προϋπάρχουσες λανθασμένες πεποιθήσεις.</p>



Όνομα και τοποθεσία	<b>ST Math - Tradigital Learning Plan (Ohio, US).</b>
Τύπος δραστηριότητας	Εκμάθηση Μαθηματικών βασισμένη στην παιχνιδοποίηση
Σύνδεσμοι	<a href="https://www.educationnext.org/the-case-for-game-based-math-learning/">https://www.educationnext.org/the-case-for-game-based-math-learning/</a> <a href="https://cdn2.hubspot.net/hubfs/237516/Operations/Collateral/Profiles%20in%20Success/Profile_OH_Pickerington_EP-GN-152_Web.pdf">https://cdn2.hubspot.net/hubfs/237516/Operations/Collateral/Profiles%20in%20Success/Profile_OH_Pickerington_EP-GN-152_Web.pdf</a> <a href="https://www.stmath.com/">https://www.stmath.com/</a>
Περιγραφή των καλών πρακτικών που πραγματοποιήθηκαν	<p>Το «<b>ST Math</b>» είναι ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα συμπληρωματικής οπτικής από το MIND Research Institute, για μαθητές από την παιδική ηλικία έως τη μέση εκπαίδευση, το οποίο αξιοποιεί την έμφυτη χωροχρονική ικανότητα του εγκεφάλου να κατανοεί και να λύνει μαθηματικά προβλήματα που παρουσιάζονται ως παιχνίδι. Το ST Math αποφεύγει τις περίπλοκες αφηρημένες ιδέες, όταν ένας μαθητής συναντά για πρώτη φορά μια μαθηματική έννοια.</p> <p>Πριν από 25 χρόνια, ερευνητές της Νευροεπιστήμης από το Πανεπιστήμιο της Καλιφόρνια, «Irvine», είχαν τη επίγνωση ότι ο εγκέφαλος μας είναι προγραμματισμένος για χειρισμό οπτικών προτύπων. Αυτοί οι ερευνητές δημιούργησαν οπτικούς γρίφους για να δοκιμάσουν αυτήν την παρατήρηση και διαπίστωσαν ότι όλοι οι μαθητές είχαν εκπληκτικά υψηλή ικανότητα οπτικής συλλογιστικής. Ήξεραν ότι αυτή η έμφυτη ικανότητα δεν αξιοποιήθηκε για να λύσει ένα σοβαρό εκπαιδευτικό πρόβλημα: την έλλειψη βαθιάς εννοιολογικής κατανόησης των μαθηματικών. Αυτό οδήγησε στην ίδρυση του «ST Math», το οποίο δημιούργησε ένα πρόγραμμα μαθηματικών που χρησιμοποιεί οπτικούς γρίφους.</p> <p>Τα Pickerington Schools, μια ομάδα σχολείων στο Οχάιο, ενσωμάτωσαν το πρόγραμμα εκμάθησης βασισμένο στο παιχνίδι ST Math για να υποστηρίξουν το εκπαιδευτικό τους</p>

	<p>σχέδιο. Το σχολείο εισήγαγε το «Tradigital Learning Plan», μια μεγάλη αλλαγή στη διδασκαλία της τάξης, και όπως με κάθε είδους αλλαγή, οι δάσκαλοι αντέδρασαν με ενθουσιασμό μαζί με κάποια νευρικότητα. Ο μεγαλύτερος αντίκτυπος που είχε το ST Math στους δασκάλους είναι στη νοοτροπία τους, δήλωσε ένας από τους καθηγητές. Στην αρχή φοβόντουσαν τα παιχνίδια και δεν είχαν σκεφτεί τα μαθηματικά με αυτόν τον τρόπο. Τρομοκρατήθηκαν. Αλλά τελικά, ήταν οι μαθητές που έδειξαν στους δασκάλους το δρόμο. Οι μαθητές ήταν ενθουσιασμένοι για την πρόοδό τους στο ST Math. Τώρα οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν παιχνίδια για να ενισχύσουν τα μαθήματά τους και μελετούν τις αναφορές δεδομένων του ST Math που αναδεικνύουν την ανάγκη κάθε μαθητή.</p> <p>Το ST Math μας βοήθησε πραγματικά να απομακρυνθούμε από την τάξη που καθοδηγείται από τους δασκάλους σε αυτή που κατευθύνεται από τους ίδιους τους μαθητές, δήλωσε ο Brian Seymour, Διευθυντής Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας του Pickerington.</p>
<p><b>Μεταφορά στην Ανώτατη Εκπαίδευση</b></p>	<p>Η εγκυρότητα αυτού του τύπου μάθησης με βάση τα παιχνίδια, που αντιμετωπίζει τη χωροχρονική ικανότητα συλλογισμού, δεν είναι αποκλειστική για τη σχολική εκπαίδευση. Αυτή η μορφή θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί σε περιβάλλον Ανώτατης Εκπαίδευσης, προσαρμόζοντας το περιεχόμενο και κάθε συναρτώμενη δυσκολία. Οι εκπαιδευτικοί Ανώτατης Εκπαίδευσης θα μπορούσαν να επωφεληθούν από αυτού του είδους τα εργαλεία έχοντας σαν βάση τη Νευροεπιστήμη, για να διδάξουν το πρόγραμμα σπουδών τους με πιο δυναμικό τρόπο.</p>

<p><b>Όνομα και τοποθεσία</b></p>	<p><b><u>Hubee (Israel).</u></b></p>
<p><b>Τύπος δραστηριότητας</b></p>	<p>‘Bee-like’, μια προσέγγιση στην εκπαίδευση που μοιάζει με αυτή της μέλισσας.</p>

<b>Σύνδεσμοι</b>	<p><a href="https://www.jpost.com/jpost-tech/transforming-classroom-learning-so-students-can-bee-their-best-593915">https://www.jpost.com/jpost-tech/transforming-classroom-learning-so-students-can-bee-their-best-593915</a> <a href="https://new.methodic.co.il/en/edu_en/">https://new.methodic.co.il/en/edu_en/</a></p>
<b>Περιγραφή των καλών πρακτικών που πραγματοποιήθηκαν</b>	<p>Με οδηγό τον κορυφαίο ερευνητή Νευροεπιστήμης Δρ Hadas Harel, μια ισραηλινή εταιρεία – η Methodica - μεταμορφώνει τις αίθουσες διδασκαλίας σε όλη τη χώρα, σχεδιάζοντας ελκυστικά μαθησιακά περιβάλλοντα για τους μαθητές με βάση τη Νευροπαιδαγωγική ή την εκπαιδευτική Νευροεπιστήμη.</p> <p>Η Methodica έχει αναπτύξει το «Hubee», που περιγράφεται ως μια προσέγγιση που μοιάζει με αυτή της μέλισσας στην εκπαίδευση. Όπως οι μέλισσες επεξεργάζονται το νέκταρ για να το μετατρέψουν σε μέλι, η Methodica πιστεύει ότι οι μαθητές πρέπει να επεξεργαστούν το εκπαιδευτικό περιεχόμενο για να εξασφαλίσουν αποτελεσματική σκέψη και μάθηση. Για μια επιτυχή εκμάθηση του εκπαιδευτικού υλικού, η Methodica λέει ότι πρέπει να διδάσκεται με πρακτικό τρόπο, κάθε μέρα και όλη την ημέρα.</p> <p>Ήδη ενεργή σε 40 σχολεία σε όλη τη χώρα, η παιδαγωγική προσέγγιση της Methodica οργανώνει τις αίθουσες διδασκαλίας σε διάφορες γωνίες μάθησης, διευκολύνοντας την ομαδική μελέτη και την εναλλαγή μοντέλων εκπαίδευσης. Η μετωπική διδασκαλία περιορίζεται μόνο στο 30% του χρόνου μαθήματος.</p> <p>Η εταιρεία ενσωματώνει επίσης εφαρμογές smartphone που αξιοποιούνται στη διδασκαλία, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς να παρακολουθούν την ανταπόκριση όλων των μαθητών στην τάξη, σε πραγματικό χρόνο.</p> <p>Η επιτυχία του μοντέλου αξιολογείται μέσω ενός συνδυασμού εξωτερικών και εσωτερικών σχολικών επιθεωρήσεων, αποτελεσμάτων εξετάσεων και σχολίων των γονέων.</p>

<p><b>Μεταφορά στην Ανώτατη Εκπαίδευση</b></p>	<p>Αυτός ο τύπος προσέγγισης “σαν μέλισσα” στη διδασκαλία θα μπορούσε εύκολα να μεταφερθεί σε περιβάλλον Ανώτατης εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί Ανώτατης εκπαίδευσης θα μπορούσαν να αξιοποιήσουν αυτή τη μέθοδο και να χωρίσουν τις αίθουσες διδασκαλίας σε γωνίες εκμάθησης, διευκολύνοντας την ομαδική μελέτη και την εναλλαγή μοντέλων εκπαίδευσης. Ο περιορισμός της μετωπικής διδασκαλίας στο 30% του χρόνου μαθημάτων θα μπορούσε επίσης να εφαρμοστεί..</p>
--	---

<p><b>Όνομα και τοποθεσία</b></p>	<p><b><u>Artificial Intelligence and Neuroscience to improve education (Malaga, Spain)</u></b></p>
<p><b>Τύπος δραστηριότητας</b></p>	<p>Ένα έργο που λειτουργεί για τη βελτίωση της διδασκαλίας μέσω της χρήσης Τεχνητής Νοημοσύνης και του Νευρομάρκετινγκ</p>
<p><b>Σύνδεσμοι</b></p>	<p><a href="https://www.laopiniondemalaga.es/malaga/2021/06/09/inteligencia-artificial-neurociencia-mejorar-educacion-52794742.html">https://www.laopiniondemalaga.es/malaga/2021/06/09/inteligencia-artificial-neurociencia-mejorar-educacion-52794742.html</a> <a href="http://www.colegioblasinfante.es/noticias/">http://www.colegioblasinfante.es/noticias/</a></p>
<p><b>Περιγραφή των καλών πρακτικών που πραγματοποιήθη καν</b></p>	<p>Το σχολείο Blas Infante στη Μάλαγα (Ισπανία) και η εταιρεία Goli Neuromarketing ξεκίνησαν ένα πρωτοποριακό έργο για τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας αξιοποιώντας την Τεχνητή Νοημοσύνη και τη Νευροεπιστήμη.</p> <p>Αυτό αφορά στο σχεδιασμό ενός εργαλείου που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να σχεδιάσουν προφίλ μαθησιακής συμπεριφοράς, προσαρμόζοντας τους διαφορετικούς πόρους που έχουν στη διάθεσή τους, στον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές αφομοιώνουν το μαθησιακό περιεχόμενο. Για να γίνει αυτό, το επίπεδο προσοχής των μαθητών, και η παρατήρηση των συναισθημάτων και του βλέμματός τους θα καταγράφονται μέσω πλατφόρμα τεχνητής νοημοσύνης για αρκετές ημέρες. Η πλατφόρμα αυτή θα επιτρέψει της ύπαρξη ενός όγκου δεδομένων τα οποία θα αναλυθούν αργότερα και θα χρησιμεύσουν ως βάση για τη δημιουργία αυτού του</p>

	<p>εργαλείου. Η πιλοτική εφαρμογή πραγματοποιήθηκε σε μαθητές δημοτικού.</p> <p>Ένας κυβερνητικός εκπρόσωπος δήλωσε πώς όλοι γνωρίζουμε τη σημασία της άμεσης παρατήρησης των μαθητών στην τάξη για την παρακολούθηση της προόδου τους. Χάρη σε αυτό το εργαλείο, το οποίο λειτουργεί με τεχνητή νοημοσύνη, θα είμαστε σε θέση να έχουμε περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την ανταπόκριση των μαθητών σε ορισμένα ερεθίσματα , διευκολύνοντας έτσι το έργο του δασκάλου.</p>
<p><b>Μεταφορά στην Ανώτατη Εκπαίδευση</b></p>	<p>Αυτό το έργο θα μπορούσε να μετασχηματιστεί και να αξιοποιηθεί στην Ανώτατη Εκπαίδευση, με ένα παρόμοιο εργαλείο παρατήρησης της προσοχής των φοιτητών, για να αναλύσει τα πρότυπα προσοχής τους και να βελτιστοποιήσει τον τρόπο με τον οποίο παρουσιάζονται σε αυτού οι πληροφορίες.</p>

<b>Όνομα και τοποθεσία</b>	<b><u>Soaring Heights PK-8 (Colorado, US).</u></b>
<b>Τύπος δραστηριότητας</b>	Σχολείο που επικεντρώνεται στην εκπαίδευση STEM με έμφαση στην Νευροεπιστήμη
<b>Σύνδεσμοι</b>	<a href="https://www.cpr.org/2018/11/05/can-a-school-built-on-brain-science-alter-the-learning-landscape/">https://www.cpr.org/2018/11/05/can-a-school-built-on-brain-science-alter-the-learning-landscape/</a> <a href="https://shpk8.svvsd.org/academics/neuroscience-focus/">https://shpk8.svvsd.org/academics/neuroscience-focus/</a>
<b>Περιγραφή των καλών πρακτικών που πραγματοποιήθηκαν</b>	<p>Το Soaring Heights PK8 επικεντρώνεται στην STEM εκπαίδευση με έμφαση στη Νευροεπιστημονική εκπαίδευση που εφαρμόζεται σε όλα τα επίπεδα, δημιουργώντας ένα πλαίσιο για να συμμετάσχουν οι μαθητές σε μια σειρά από πρακτικές δραστηριότητες, σχεδιασμένες με γνώμονα τους μαθητές. Αυτό είναι ένα υβριδικό μοντέλο που συνδυάζει τις παραδοσιακές πτυχές ενός προγράμματος σπουδών με πιο καινοτόμες και πρωτοποριακές πρακτικές, που έχουν σχεδιαστεί για να προετοιμάσουν τους μαθητές για τα</p>

επαγγέλματα του μέλλοντος. Κάθε μία από αυτές τις δραστηριότητες που βασίζονται σε έργα, βασίζεται σε συγκεκριμένα στάνταρ και θα μπορεί όχι μόνο να συμπληρώσει την κύρια εκπαίδευση, αλλά και να αποτελέσει μια αυτόνομη ενότητα. Η εφαρμογή αυτού του πλαισίου προσφέρει στους μαθητές μια ποικιλία σημείων εισόδου για να μελετήσουν πώς ο εγκέφαλος επηρεάζει τη μάθηση και τη συμπεριφορά με βάση το ενδιαφέρον των μαθητών.

Οι μαθητές μαθαίνουν όλα όσα κάνουν τα παιδιά σε άλλα σχολεία, αλλά το σχολείο που εστιάζει στις STEM δραστηριότητες αξιοποιεί επίσης αρχές της Νευροεπιστήμης για να βοηθήσει τους μαθητές να επιμείνουν, να συγκεντρωθούν, να απελευθερώσουν τη δημιουργικότητά τους, να ρυθμίσουν τα συναισθήματά τους και ακόμη και να αναπτύξουν ενσυναίσθηση. Χρησιμοποιούν τις τελευταίες γνώσεις σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας του εγκεφάλου για να εμπνεύσουν τον τρόπο λειτουργίας των τάξεων. Η μέθοδος του σχολείου είναι το αποτέλεσμα του οράματος που είχε ο Διευθυντής Cyrus Weinberger για ένα σχολείο με ισχυρή επιστημονική προσέγγιση.

Η κατανόηση του τρόπου με τον οποίο λειτουργεί ο εγκέφαλος και προσαρμόζεται στο άγχος, για παράδειγμα, αυξάνει την αυτογνωσία. Με τη σειρά του, αυτό βοηθά τους μαθητές να περιηγηθούν σε ένα τεστ, να χορέψουν, και γενικότερα να κατανοήσουν πώς λειτουργεί το σώμα τους. Η κατανόηση αυτή βοηθά επίσης στις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των μαθητών.

Ο τελικός στόχος του σχολείου να ενσωματώσει τη Νευροεπιστήμη στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία είναι να κάνει τους μαθητές να σκεφτούν έξω από τα συνηθισμένα και να ασκήσουν κριτική και δημιουργική σκέψη.

<p><b>Μεταφορά στην Ανώτατη Εκπαίδευση</b></p>	<p>Υπάρχουν πτυχές αυτής της μεθόδου που δίνουν έμφαση στη Νευροεπιστήμη και μπορούν να εφαρμοστούν σε περιβάλλον Ανώτατης Εκπαίδευσης. Οι φοιτητές θα μπορούσαν να επωφεληθούν από τη μελέτη του πώς ο εγκέφαλος επηρεάζει τη μάθηση και τη συμπεριφορά τους, προκειμένου να αυξήσουν την αυτογνωσία τους και να κατανοήσουν πώς επηρεάζεται ο εγκέφαλος από το στρες. Αυτή η μέθοδος θα μπορούσε επίσης να ενθαρρύνει τους φοιτητές να αυξήσουν τις ικανότητές τους για κριτική και δημιουργική σκέψη, κάτι που πρέπει να προσπαθήσουν να κάνουν τα ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης.</p>
--	--

<p><b>Όνομα και τοποθεσία</b></p>	<p><b><u>The CircleIn app (Indiana, US).</u></b></p>
<p><b>Τύπος δραστηριότητας</b></p>	<p>Εργαλείο βασισμένο στη Νευροεπιστήμη για την ενθάρρυνση της συνεργασίας και την προώθηση της επιτυχίας των μαθητών.</p>
<p><b>Σύνδεσμοι</b></p>	<p><a href="https://swinchamber.com/vincennes-university-is-among-the-first-in-the-country-implementing-tool-based-on-neuroscience-to-encourage-collaboration-and-promote-student-success/">https://swinchamber.com/vincennes-university-is-among-the-first-in-the-country-implementing-tool-based-on-neuroscience-to-encourage-collaboration-and-promote-student-success/</a> <a href="https://www.circleinapp.com/">https://www.circleinapp.com/</a></p>
<p><b>Περιγραφή των καλών πρακτικών που πραγματοποιήθη καν</b></p>	<p>Για το Πανεπιστήμιο Vincennes (Indiana, US), οι σχέσεις είναι απαραίτητες για την επιτυχία των φοιτητών, και γι' αυτό προτείνουν έναν ακαδημαϊκό και κοινωνικό εικονικό χώρο, όπου οι μαθητές μπορούν να σπουδάσουν με τους συνομηλίκους τους, να συνεργαστούν σε έργα, να ανταλλάξουν ιδέες, να συμμετάσχουν σε συνεδρίες καταιγισμού ιδεών και να συνομιλήσουν με συμμαθητές, ενώ παράλληλα να δημιουργήσουν μια αίσθηση κοινότητας και ένα ελκυστικό και θετικό μαθησιακό περιβάλλον.</p> <p>Η εφαρμογή «<i>CircleIn</i>,» μια πλατφόρμα σπουδών τύπου όλα σε ένα, αναφέρεται σε μαθητές που ευημερούν και συνεργάζονται με συμμαθητές τους στο σπίτι ή οπουδήποτε,</p>

	<p>και είναι η τελευταία τεχνολογία που έχει υιοθετήσει το Πανεπιστήμιο Vincennes για να υποστηρίξει τους μαθητές του. Η εφαρμογή έχει βοηθήσει το 80% των μαθητών να αυξήσουν την ακαδημαϊκή επίδοσή τους και το 66 % να αποκτήσει περισσότερη εμπιστοσύνη στην ικανότητά τους να περάσουν τα μαθήματά τους. Το 64 % των μαθητών παρουσίασε αύξηση της παραγωγικότητας.</p>
<p><b>Μεταφορά στην Ανώτατη Εκπαίδευση</b></p>	<p>Αυτό το μοντέλο εφαρμογής μπορεί να χρησιμοποιηθεί από εκπαιδευτικούς τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ή πανεπιστήμια σε όλο τον κόσμο που επιθυμούν να υποστηρίξουν τους μαθητές τους να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους και ενδεχομένως να δουν την ακαδημαϊκή τους απόδοση να αυξάνεται.</p>

<p><b>Όνομα και τοποθεσία</b></p>	<p><b><u>Meditation course (Michigan, US).</u></b></p>
<p><b>Τύπος δραστηριότητας</b></p>	<p>Μια τάξη συνειδητότητας δημιουργήθηκε από δύο νευροεπιστήμονες για να βελτιώσει την ευημερία των μαθητών.</p>
<p><b>Σύνδεσμοι</b></p>	<p><a href="https://www.nature.com/articles/d41586-021-00928-w">https://www.nature.com/articles/d41586-021-00928-w</a></p>
<p><b>Περιγραφή των καλών πρακτικών που πραγματοποιήθη καν</b></p>	<p>Από το 2019, το Πανεπιστήμιο του Μίσιγκαν, στο τμήμα Νευροεπιστήμης, προσφέρει ένα εξαμηνιαίο μάθημα για να εμπλουτίσει βαθιά την πρακτική του διαλογισμού στους μαθητές του. Συμπληρώνοντας - αλλά στρέφοντας την προσφορά της συμβατικής Νευροεπιστήμης από τη μελέτη γενικά του εγκεφάλου στην κατανόηση του ίδιου εγκεφάλου καθενός από εμάς ξεχωριστά. Κάθε μάθημα ξεκινά με μια σύντομη συνεδρία γιόγκα ή «κίνησης συγκέντρωσης στον εαυτό» ακολουθούμενη από πρακτική διαλογισμού. Στη συνέχεια, οι μαθητές μοιράζονται παρατηρήσεις σχετικά με όσα συνάντησαν/ένοιωσαν/σκέφτηκαν και έμαθαν για τον εαυτό τους μέσω του διαλογισμού τους.</p>



	<p>Τα μεγέθη των μαθημάτων κυμαίνονται από 5 έως 16 αποφοίτους, κυρίως αποτελούμενα από φοιτητές που σπουδάζουν Νευροεπιστήμες, αλλά και με προσφορά σε φοιτητές άλλων τμημάτων.</p> <p>Οι δύο νευροεπιστήμονες που δημιούργησαν αυτήν την τάξη, ο Kevin Boehnke και ο Richard E. Harris, δήλωσαν ότι θεωρούσαν ότι αυτό το είδος αυτο-φροντίδας είναι ακόμα ζωτικής σημασίας για τους αποφοίτους, δεδομένου του υψηλού ποσοστού άγχους και κατάθλιψης που αναφέρουν, που τείνει να επηρεάσει την ακαδημαϊκή τους επίδοση. Υπήρξαν βελτιώσεις 30-40% στις βαθμολογίες σε μια κλίμακα που χρησιμοποιήθηκε για τη μέτρηση του άγχους και της κατάθλιψης των μαθητών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.</p>
<b>Μεταφορά στην Ανώτατη Εκπαίδευση</b>	<p>Αυτού του είδους οι πρόσθετες τάξεις/μαθήματα μπορούν να εισαχθούν από οποιοδήποτε ίδρυμα Ανώτατης Εκπαίδευσης που έχει τα μέσα/τις δυνατότητες να προσφέρει την εσυνειδητότητα ως τρόπο υποστήριξης των μαθητών για να ανακουφίσουν τα σημάδια της κατάθλιψης ή του άγχους, καθώς και τις πιθανές αρνητικές συνέπειές τους στην ακαδημαϊκή τους επίδοση.</p>

## ΠΑΡΟΜΟΙΑ ΕΥΡΩΠΑΙΚΑ ΕΡΓΑ

Τα δύο Strategic Partnership Έργα, τα οποία αναφέρονται παρακάτω είναι παραδείγματα παρόμοιας δουλειάς άλλων ευρωπαϊκών οργανισμών, στα οποία έχουν δημιουργηθεί ευκαιρίες κατάρτισης για την ενίσχυση των ικανοτήτων όχι μόνο των δασκάλων και πάσης φύσεως εκπαιδευτικών. Αυτά τα έργα αποτελούν πηγή έμπνευσης για την ανάπτυξη διαφορετικών πνευματικών αποτελεσμάτων.

**Όνομα**

**«IlluminatED»: Illuminating Effective Teaching Strategies**

<p><b>with the Science of Learning.</b></p> <p><b>Ένα έργο για την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών με εκπαιδευτικές πρακτικές ενημερωμένες στη βάση της Γνωστικής Νευροεπιστήμης.</b></p>	
<b>Τύπος έργου</b>	Στρατηγικές Συμπράξεις για τη Σχολική Εκπαίδευση
<b>Σύνδεσμοι</b>	<a href="http://www.illuminatedproject.eu/">http://www.illuminatedproject.eu/</a> <a href="https://www.facebook.com/illuminatedproject/">https://www.facebook.com/illuminatedproject/</a>
<b>Περιγραφή των καλών πρακτικών που πραγματοποιήθηκαν</b>	<p>Το έργο «<i>illuminatED</i>» ενδυναμώνει εκπαιδευτικούς και μαθητές σε παροχή εκπαιδευτικών πρακτικών ενημερωμένων στη βάση της Γνωστικής Νευροεπιστήμης (π.χ. την Επιστήμη της Μάθησης). Στο έργο, εμπειρογνώμονες στην τεχνολογία της εκπαίδευσης, την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και τη Γνωστική Νευροεπιστήμη συγκεντρώθηκαν για να αναπτύξουν ανοιχτούς εκπαιδευτικούς πόρους (OER) με στόχο την αύξηση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης στη σχολική εκπαίδευση.</p> <p>Το «illuminatED» ανέπτυξε Ανοικτούς Διαδικτυακούς Πόρους (OER) για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών και μαθητών. Το υλικό επικεντρώθηκε σε γνωστικές αρχές και στρατηγικές που υποστηρίζουν τη συνεχιζόμενη μάθηση, με στόχο την υποστήριξη των εκπαιδευτικών, ώστε να μπορούν να σχεδιάσουν καλύτερα τη διδασκαλία τους, να αξιολογήσουν διάφορες διδακτικές προσεγγίσεις και να καθοδηγήσουν τους μαθητές τους στην επιλογή αποτελεσματικών στρατηγικών μελέτης. Επιπλέον, δημιουργήθηκε ένα εργαστήριο μαθητών για την Επιστήμη της Μάθησης (SOL) και αποτελεσματικές στρατηγικές μελέτης, έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να μοιράζονται τη γνώση του SOL με τους μαθητές τους.</p>
<b>Δυνατότητα μεταφοράς</b>	Το έργο «illuminatED» και το έργο «Neuropedagogy» μοιράζονται έναν παρόμοιο σκοπό: να εκπαιδεύσουν τους

	<p>εκπαιδευτικούς για το πώς να εφαρμόσουν τη Νευροεπιστήμη στη διδακτική τους πρακτική. Αυτό το μοντέλο, ωστόσο, έχει σχεδιαστεί για εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ενώ η Νευροπαιδαγωγική επικεντρώνεται σε εκπαιδευτικούς Ανώτατης εκπαίδευσης. Ο τύπος των πνευματικών αποτελεσμάτων που αναπτύχθηκαν και οι μαθησιακές δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν, μπορούν να χρησιμεύσουν ωστόσο ως έμπνευση για άλλα έργα Ανώτατης Εκπαίδευσης που επιθυμούν να αξιοποιήσουν τη Νευροεπιστήμη.</p>
--	--

<b>Όνομα</b>	<b>Neuroandragogy Against Exclusion.</b>
<b>Τύπος έργου</b>	Στρατηγικές Συμπράξεις στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
<b>Σύνδεσμοι</b>	<a href="http://www.neuroandragogy.eu/">http://www.neuroandragogy.eu/</a>
<b>Περιγραφή των καλών πρακτικών που πραγματοποιήθηκαν</b>	<p>Στόχος του έργου είναι να εισαγάγει τις πιο επικαιροποιημένες γνώσεις για τη Νευροδιδακτική στην Εκπαίδευση Ενηλίκων, η οποία απευθύνεται σε μειονεκτούσες ομάδες ατόμων (συμπεριλαμβανομένων των ανέργων, των ατόμων άνω των 50 ετών, των ατόμων με ειδικές ανάγκες, των μεταναστών, των ατόμων με χαμηλή εξειδίκευση, των ατόμων από τις χαμηλές αστικές περιοχές, κ.λπ.) για να τους ενθαρρύνουν να συμμετέχουν στη διαδικασία της Δια Βίου Μάθησης. Αυτοί οι άνθρωποι συχνά εμφανίζουν ελλείμματα που σχετίζονται με ικανότητες που καθορίζουν την αποτελεσματική συμμετοχή στην κοινωνική και επαγγελματική ζωή, όπως για παράδειγμα η απόκτηση και επεξεργασία πληροφοριών, η κριτική σκέψη, η επίλυση προβλημάτων, το αυτο-κίνητρο, η αυτο-ανάλυση και η δημιουργικότητα. Τα ελλείμματα αυτά συμβαλλουν στη εμφάνιση προβλημάτων όπως η ανεργία, η φτώχεια, ο κοινωνικός και πολιτιστικός αποκλεισμός.</p>

	<p>Το έργο ανέπτυξε:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ένα πρόγραμμα κατάρτισης εκπαιδευτικών «Νευροανδραγωγία» για την Εκπαίδευση Ενηλίκων με κίνδυνο αποκλεισμού», καθώς και το αντίστοιχο εκπαιδευτικό υλικό.</li><li>- Εκπαιδευτικό υλικό για μειονεκτούντες ενήλικες και ανάπτυξη δεξιοτήτων αποτελεσματικής μάθησης, αξιοποιώντας τους κανόνες της Νευροανδραγωγίας. Μια διαδραστική εκπαιδευτική πλατφόρμα "Νευροανδραγωγία κατά του αποκλεισμού" δημιουργήθηκε.</li><li>- Δημοσίευση με θέμα τη «Νευροανδραγωγία κατά του αποκλεισμού».</li></ul> <p>Τα αποτελέσματα του έργου δημιουργήθηκαν με σκοπό να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να συνειδητοποιήσουν τις μεγάλες δυνατότητες που προσφέρει η Νευροανδραγωγία στην Εκπαίδευση Ενηλίκων. Θα αναπτύξουν τις γνώσεις τους σχετικά με τις παραδοχές της διδασκαλίας που βασίζονται στη γνώση της λειτουργίας του εγκεφάλου. Θα λάβουν πληροφορίες που σχετίζονται με τη χρήση της Νευροανδραγωγίας στην εξατομίκευση της εργασίας με έναν ενήλικα μαθητή. Η συμμετοχή στο έργο θα επιτρέψει επίσης στους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν δεξιότητες σχεδιασμού μαθημάτων προκειμένου να υποστηρίξουν τα κίνητρα των ενήλικων μαθητών για εργασία και ανάπτυξη και να συμπεριλάβουν τις ατομικές τους ικανότητες, αυτές που σχετίζονται με τις μεθόδους εκμάθησης.</p>
<p><b>Δυνατότητα μεταφοράς</b></p>	<p>Η χρήση της Νευροδιδακτικής σε αυτό το έργο μπορεί να μεταφερθεί στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Παρόλο που οι τελικοί αποδέκτες είναι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό, το εκπαιδευτικό</p>

	<p>υλικό που αναπτύχθηκε στο έργο Neuroandragogy μπορεί να αναδομηθεί κατά την εκπαίδευση εκπαιδευτικών Ανώτατης Εκπαίδευσης.</p>
--	---